Cuestionario de Estrategias Profundas de Aprendizaje (DLS-Q)

(Panadero, Alonso-Tapia, García-Pérez, Fraile, Sánchez-Galán y Pardo) © 2021

Estamos tratando de entender qué pasa por la mente de los alumnos mientras trabajan con el propósito de determinar qué ayudas dar para facilitar el aprendizaje. Por eso te pedimos que señales en qué grado **te pasan por la cabeza pensamientos como los que aparecen a continuación cuando estás realizando tareas académicas**. Utiliza la siguiente escala:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
Totalmente en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Indiferente	Más bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Analizo en profundidad la tarea a realizar para que me quede claro qué tengo que hacer	1	2	3	4	5
2	A menudo elaboro esquemas o dibujos para representarme lo que estudio o los problemas que tengo que realizar	1	2	3	4	5
3	Cuando leo o escucho una afirmación o conclusión en clases, pienso en las alternativas posibles	1	2	3	4	5
4	Una vez que he entendido lo que tengo que hacer procuro visualizar de forma concreta lo que tengo que ir haciendo y consiguiendo	1	2	3	4	5
5	No suelo organizar la información en cuadros o tablas al estudiar porque no sirve de mucho para aprender	1	2	3	4	5
6	Relaciono lo que estoy aprendiendo en clases con ideas propias	1	2	3	4	5
7	A menudo comento con mis compañeros ideas o aspectos de lo que he estado estudiando	1	2	3	4	5
8	Mientras hago una tarea compruebo si los pasos que voy dando son los adecuados	1	2	3	4	5
9	Salvo que me lo pida el profesor, no suelo hacer resúmenes de los textos que estudio	1	2	3	4	5
10	Cuando estudio relaciono el material que leo con lo que ya sé	1	2	3	4	5
11	Normalmente participo de modo activo en las clases, preguntando o haciendo comentarios al profesor	1	2	3	4	5
12	Si el profesor me entrega alguna herramienta que me permita evaluar si el modo de proceder al realizar una tarea está bien, habitualmente la uso	1	2	3	4	5
13	Cuando estudio para una evaluación escribo pequeños resúmenes con las ideas y conceptos principales de las lecturas	1	2	3	4	5
14	Relaciono ideas de la clase con otras ideas cada vez que sea posible	1	2	3	4	5
15	Pido la opinión de mis compañeros de clase sobre cómo estoy haciendo un trabajo	1	2	3	4	5
16	Cuando estoy haciendo una tarea me paro a comprobar si avanzo según lo previsto	1	2	3	4	5
17	Suelo estudiar utilizando estrategias diferentes (memorizar, hacer esquemas, etc.) según la materia de que se trate	1	2	3	4	5
18	Al estudiar a menudo relaciono mentalmente los contenidos que estoy trabajando con los de otras asignaturas	1	2	3	4	5
19	Si los profesores nos proporcionan las presentaciones, tomo las notas sobre las mismas porque así me queda todo más claro	1	2	3	4	5
20	Al acabar una actividad de la universidad repaso lo que he hecho para ver si lo he entendido y si está bien	1	2	3	4	5
21	No suelo elaborar mapas conceptuales para relacionar los conceptos que estudio porque son de poca utilidad	1	2	3	4	5
22	Al estudiar suelo buscar posibles relaciones entre lo que estudio y las situaciones a las que podría aplicarse	1	2	3	4	5
23	Cuando algo no me ha ido muy bien en un trabajo o examen pido al profesor que me dé más información sobre cómo mejorar	1	2	3	4	5
24	Antes de ponerme a realizar una tarea, planifico cuidadosamente lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5
25	No suelo hacer gráficos o diagramas mientras estudio o resuelvo problemas porque no me ayudan a aprender	1	2	3	4	5
26	Busco situaciones a las que aplicar los contenidos del curso	1	2	3	4	5
27	Intento, siempre que puedo, comentar con mis compañeros ideas o aspectos de lo que he estado estudiando con el fin de profundizar	1	2	3	4	5
28	Leo las instrucciones de los ejercicios y los exámenes las veces necesarias para comprender en profundidad que se pide	1	2	3	4	5
29	Normalmente, si es posible construyo tablas para organizar la información contenida en textos y problemas	1	2	3	4	5
30	Por lo general estudio tratando de imaginarme y “visualizar” las situaciones a que hace referencia el contenido	1	2	3	4	5

Más información: www.ernestopanadero.es